

**Schuleigener Arbeitsplan: Jahrgang 9**

**Lehrwerk:** kein Lehrwerk vorhanden

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	verbindliche Grundbegriffe	mögl. Materialien, Medien	mögl. Fächerübergreif	Bezug zu Methoden	Bezug zum Curriculum Mobilität
Fragen nach dem Ich	Entwicklung und Gestaltung von Identität	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit.</li> <li>- setzen sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinander.</li> <li>- untersuchen verschiedene Formen der Geschlechtsidentität.</li> <li>- erörtern individuelle Glücksvorstellungen.</li> <li>- reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit.</li> </ul>	Endlichkeit, Freiheit, Gender/Sex, Glück, Identität	<i>(Material aus verschiedenen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i>	<p>Biologie: Sexualität des Menschen unter hormonellen Aspekten</p> <p>Religion: Altern-Sterben-Tod/ religiöse Jenseitsvorstellungen</p>	<p>Werbung analysieren (Typisch weiblich – typisch männlich!?)</p> <p>Collagen erstellen zur individuellen Glücksvorstellung</p> <p>(ggf. Unterrichtsgang zum Friedhof)</p>	

Fragen nach der Zukunft	Verantwortung für Natur und Umwelt	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können.</li> <li>- erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie.</li> <li>- setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander.</li> <li>- prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt.</li> </ul>	Nachhaltigkeit, Natur, Ökologie, Umwelt, Verantwortung	<i>(Material aus verschiedenen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i>	<p>Biologie: Ökologie</p> <p>Politik: Ökonomie</p> <p>Erdkunde: Klimawandel</p> <p>Geschichte: Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>Gedankenexperimente</p> <p>Zukunftsvisionen</p>	<p>Baustein 2: Einsteigen – Aussteigen – Umsteigen – nachhaltige Entwicklung erfordert Entscheidungen zu Art und Umfang der Mobilität/ individuell und gesellschaftlich umdenken/ aussteigen aus alten Gewohnheiten, Alternativen finden und umsteigen</p> <p>Baustein 6: Tourismus - unterwegs zu Hause – „faire“ und nachhaltige Zukunft des Reisens</p> <p>Baustein 10: Verbrauchen und verbraucht werden – gesucht sind Alternativen, nach dem Weniger an Material und dem Mehr an Lebensqualität.</p>
-------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

**Schuleigener Arbeitsplan: Jahrgang 10**

**Lehrwerk:** kein Lehrwerk vorhanden

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	verbindliche Grundbegriffe	mögl. Materialien, Medien	mögl. Fächerübergreif	Bezug zu Methoden	Bezug zum Curriculum Mobilität
Fragen nach Moral und Ethik	Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt.</li> <li>- stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar.</li> <li>- untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen.</li> <li>- setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander.</li> <li>- diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.</li> </ul>	Ethik, Gewalt, Konflikt, Toleranz	<i>(Material aus verschiedenen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i>	Geschichte: Kriege, Terror	Fallanalysen  Diskussion  Mediationsverfahren im Rahmen fiktiver Fallbeispiele (z.B. Mobbing, Petzen, Prügelei)	Baustein 3: Miteinander - füreinander – friedfertiges Miteinander/ Entwicklung von Einstellungen und Verhaltensweisen, die Kommunikations- und Sozialkompetenz aufzeigen und helfen, Konflikte auszuhalten und konstruktiv zu lösen.

<p>Fragen nach der Wirklichkeit</p>	<p>Wahrheit und Wirklichkeit</p>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber.</li> <li>- erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen.</li> <li>- vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.</li> <li>- setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander.</li> </ul>	<p>Erkennen, Glauben/ Meinen/ Wissen, Medien, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit</p>	<p><i>(Material aus verschiedenen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i></p>	<p>Kunst: Vexierbilder, unmögliche Figuren nach Escher,...</p> <p>Biologie: spezifische Sinnesleistungen und Wahrnehmungsmuster bei Mensch und Tier/ Aspekte der Gehirnphysiologie</p> <p>Religion: konkurrierende Wahrheitsansprüche in den Religionen</p>	<p>ethische Bildinterpretation (z.B. <i>Magritte: The Human Condition 1933, Escher: Wasserfall 1961, Sinnestäuschungen, Dallenbachsche Figur (Bilderrätsel Kuh)</i>)</p> <p>Sokratisches Gespräch</p> <p>Gedankenexperiment zur Medienabstinenz</p>	
-------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---	--

<p>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten</p>	<p>Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen</p>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen.</li> <li>- vergleichen Grundzüge der Weltreligionen.</li> <li>- setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander.</li> </ul>	<p>Religionskritik, Sinnstiftung, Weltanschauung, Weltreligionen</p>	<p><i>(Material aus verschiedenen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i></p>	<p>Religion: verschiedene Weltreligionen</p> <p>Geschichte: weltanschauliche Deutungsmuster (z.B. Kommunismus, Sozialismus, Kommunitarismus, Liberalismus, Faschismus)</p> <p>Naturwissenschaften: Kritik aus der Sicht der Naturwissenschaften</p>		
---	---	--	--	--	---	--	--