

Schuleigener Arbeitsplan: Jahrgang 7

Lehrwerk: *LebensWert*. Band 2 (2012). Für die Jahrgangsstufen 7/8.

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	verbindliche Grundbegriffe	mögl. Materialien, Medien	mögl. Fächerübergreif	Bezug zu Methoden	Bezug zum Curriculum Mobilität
Fragen nach dem Ich	Das Ich und seine sozialen Rollen	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen. - erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs. - entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren. - reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen. 	soziale Rolle, Selbstwertgefühl, Konflikt	<p>Kap. Fragen nach dem Ich: - Sein Leben gestalten (S.6-13)</p> <p>Kap. 3: S. 88/89</p> <p><i>(Material aus anderen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i></p>		<p>Rollenspiele zum Schlüpfen in verschiedene soziale Rollen</p> <p>Filme anhand von Leitfragen analysieren (z.B. <i>Der Club der toten Dichter</i>)</p>	Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs – der Prozess des Aufwachsens ist Schauplatz von Grenzerfahrungen: Indem sie gestellte Anforderungen bewältigen, entwickeln Kinder ein Selbstbild und Selbstbewusstsein.

Fragen nach der Zukunft	Konstruktiver Umgang mit Krisen	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe. - beschreiben verschiedene Suchtformen. - erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten. - beschreiben verschiedene Orientierungskrisen. - reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen. 	Krise, Sucht, Orientierung, Prävention	<p><i>(Material aus anderen Lehrwerken muss hinzugezogen werden)</i></p> <p>Kap. Fragen nach dem Ich: -der Sucht verfallen (S. 14-29) - eine starke Persönlichkeit (S. 30-41)</p>	<p>Biologie: Wie Drogen im Körper wirken</p> <p>Deutsch: Lektüren (bspw. <i>Wir Kinder vom Bahnhof Zoo, Erebos</i>)</p> <p>Sport: Vertrauensfall, sich fallen lassen</p>	<p>Gestaltung eines eigenen Notfallkoffers</p> <p>Dilemma-diskussionen</p>	
-------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	--

Schuleigener Arbeitsplan: Jahrgang 8

Lehrwerk: *LebensWert*. Band 2 (2012). Für die Jahrgangsstufen 7/8.

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	verbindliche Grundbegriffe	mögl. Materialien, Medien	mögl. Fächerübergreif	Bezug zu Methoden	Bezug zum Curriculum Mobilität
Fragen nach Moral und Ethik	Liebe und Sexualität	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität. - setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinander. - diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart. 	Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität	<p>Kap. Fragen nach Moral und Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschlechtlichkeit und Pubertät (S. 78-91) - Freundschaft und Liebe (S. 92- 105) 	Biologie: Sexualkunde, Hormone	<p>Internetrecherche</p> <p>Diskussion</p>	

Fragen nach der Wirklichkeit	Menschenrechte und Menschenwürde	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren menschliche Grundbedürfnisse. - arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus. - beschreiben das Engagement von Menschenrechtsorganisationen. - diskutieren Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten. 	Grundbedürfnisse, Menschenrechte, Menschenwürde	<p>Kap. Fragen nach der Wirklichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie Menschen leben (S.114-123) - Menschenwürde und Menschenrechte (S. 124-137) - Menschenrechtsverletzung weltweit (S. 138-149) 	Geschichte Politik	<p>aktuelle Recherche zu Menschenrechtsverletzungen weltweit (+ ggf. Ausstellung)</p> <p>Gedankenexperimente</p> <p>(ggf. Kontakt zu Menschenrechtsorganisationen: <i>Amnesty International</i>)</p>	
Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten. - reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns. - erläutern grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder. 	Ethik, Initiationsritus, Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild	<p>Kap. Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Leben Jesu und seine Lehre (S. 150-161) - Christliche Feste und christliches Leben (S.162-175) - christliche Ethik in heutiger Zeit (S. 176-185) 	Religion Kunst	<p>Bildinterpretation</p> <p>Bildbeschreibung</p> <p>Internetrecherche in Gruppen zu verschiedenen Initiationsriten z.B. in Naturvölkern</p>	