

Jahrgang 10 / Modul 1, Titel: Des jeunes en France – la société et moi

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>l'immigration, les problèmes d'intégration</i>
--	---

Kompetenzschwerpunkt/e:	Lesen/Schreiben
Sprechen	Parler de projets, donner des conseils, faire des reproches, exprimer des regrets, se plaindre
Leseverstehen	Lire et comprendre l'extrait d'un roman
Schreiben	Présenter un texte, faire le portrait d'un personnage, résumer un reportage, le monologue intérieur
Hörverstehen / Hörsehverstehen	Comprendre un film sur les jeunes
Interkulturelle Kompetenzen	Erkenntnisse über Gründe der Immigration und Probleme der Integration
Methoden- und Medienkompetenzen	Parler d'un film/texte littéraire; écrire le portrait d'un personnage
Mögliche Texte/Materialien	Module 1, Découvertes 5 (Buch und Cahier)
Sprachliche Mittel	Le conditionnel et la phrase conditionnelle, le conditionnel passé, les verbes en -indre
Leistungsmessung	Textproduktion (z. B. écrire un résumé, écrire la suite d'un texte, faire le portrait de qn), Leseverstehen
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	Beschäftigung mit fremden Kulturen; Textarbeit
Bezug zum Curriculum Mobilität	Baustein 3: Miteinander- gegeneinander – füreinander

Jahrgang 10 / Modul 2, Titel: La France au quotidien

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Se faire des amis
Kompetenzschwerpunkt/e:	Le discours indirect
Sprechen	Faire la connaissance de qn, donner rendez-vous à qn
Leseverstehen	
Schreiben	Écrire un courriel
Hörverstehen / Hörsehverstehen	
Interkulturelle Kompetenzen	Terminabsprachen, textsortenspezifische Formulierungen
Methoden- und Medienkompetenzen	Verfassen einer e-mail in der Zielsprache
Mögliche Texte/Materialien	Atelier 4, Déc. 5 (plateau révisions)
Sprachliche Mittel	Les temps du passé (révision), le discours indirect
Leistungsmessung	Verfassen einer e-mail
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	Wiederholung aller Zeiten, Erweiterung der indirekten Rede um die Zeitenfolge in der indir. Rede der Vergangenheit
Bezug zum Curriculum Mobilität	Ggf. Baustein 1: Regeln und geregelt werden/Baustein 9: Im Takt der Zeit

Jahrgang 10 / Modul 3, Titel: raconter son séjour

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	Raconter son séjour
Kompetenzschwerpunkt/e:	Parler de son expérience
Sprechen	Raconter sa journée, préparer un monologue
Leseverstehen	
Schreiben	Verfassen kurzer, präziser Texte (écrire un blog)
Hörverstehen / Hörsehverstehen	
Interkulturelle Kompetenzen	
Methoden- und Medienkompetenzen	Écrire un blog sur Internet, parler librement
Mögliche Texte/Materialien	Atelier 5, Déc. 5 (plateau révisions), Zusatzmaterial www.klett.de Code a5q85z
Sprachliche Mittel	Le gérondif, les temps du passé
Leistungsmessung	Écrire un blog
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	Wiederholung der Zeiten der Vergangenheit (Modul 2)
Bezug zum Curriculum Mobilität	Ggf. Baustein 9: Im Takt der Zeit / Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs / Baustein 7: Lokal – global – egal?

Jahrgang 10 / Modul 4, Titel: Des forêts et des hommes

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>L'écologie et moi</i>
Kompetenzschwerpunkt/e:	Sprechen, Leseverstehen
Sprechen	Parler d'une affiche de cinéma, du message d'un film, présenter un texte, parler de l'intention de l'auteur, exprimer une opinion, parler de l'écologie
Leseverstehen	Comprendre une affiche de cinéma, comprendre les idées principales d'un texte, analyser les attitudes d'un personnage
Schreiben	Écrire un commentaire
Hörverstehen / Hörsehverstehen	
Interkulturelle Kompetenzen	
Methoden- und Medienkompetenzen	Umgang mit Werbeplakaten, Vertreten einer eigenen Meinung
Mögliche Texte/Materialien	Module 3, Déc. 5, Zusatzmaterial www.klett.de Code ki7j75
Sprachliche Mittel	Le subjonctif (après les verbes exprimants une opinion, après les conjonctions), le verbe <i>détruire</i> , les mots pour parler de l'écologie
Leistungsmessung	Écrire un commentaire, analyser/commenter une affiche
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	Parler de son expérience
Bezug zum Curriculum Mobilität	Baustein 10: Verbrauchen und verbraucht werden

Jahrgang 10 / Modul 5 Titel: Lektüre

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>...noch auszuprobieren...</i>
--	----------------------------------

Kompetenzschwerpunkt/e:	
Sprechen	
Leseverstehen	
Schreiben	
Hörverstehen / Hörsehverstehen	
Interkulturelle Kompetenzen	
Methoden- und Medienkompetenzen	
Mögliche Texte/Materialien	BD „Jo“; „Un pacte avec le diable“, Marie-Aude Murail
Sprachliche Mittel	Passé simple (rezeptiv)
Leistungsmessung	
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	
Bezug zum Curriculum Mobilität	