



Fachgruppe Französisch

Schuleigener Arbeitsplan

Jahrgang 9 / Modul 1, Titel: La France en fête

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	La culture
Kompetenzschwerpunkt/e:	Sprechen, Hörverstehen Über Festivals sprechen Einen Film verstehen und eine Meinung zu einem Film(ausschnitt) äußern Informationen erfragen und weitergeben Eine Auskunft verstehen Ein Interview durchführen und darüber sprechen
Sprechen	Ein Interview führen, Informationen erfragen und weitergeben
Leseverstehen	
Schreiben	
Hörverstehen / Hörsehverstehen	Selektives Hörverstehen
Interkulturelle Kompetenzen	Deutsche und französische Festivals Das Film-Festival in Cannes
Methoden- und Medienkompetenzen	Einen Filmausschnitt (<i>Comme un Lion</i>) verstehen Wörter kontextuell erschließen (□□ <i>Methodencurriculum</i>)
Mögliche Texte/Materialien	Cahier d'activités Band 3!! Unité 1, Déc. 4 Buch und Cahier d'activités
Sprachliche Mittel	En/y, Ländernamen; Das Plus-que-parfait Das Passé composé und das Imparfait (Wh.) Die Hervorhebung mit <i>c'est qui / c'est que</i> Der Imperativ mit einem Pronomen Wortschatz: Kultur und Medien
Leistungsmessung	Hörverständnis, Leseverstehen, Textproduktion
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	
Bezug zum Curriculum Mobilität	

Jahrgang 9 / Modul 2, Titel: Un séjour à l'étranger

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Le monde du travail et moi</i>
Kompetenzschwerpunkt/e:	Sprechen, Hörverstehen Berichte zu Praktikumsstellen verstehen Sein Interesse darstellen und begründen Über Projekte sprechen In einer Austauschsituation Fragen beantworten und stellen Einen Lebenslauf anfertigen und verstehen Eine Umfrage verstehen und darüber sprechen Über seine Wünsche sprechen bzw. andere nach deren Wünschen fragen Anzeigen auswerten und sich bewerben Über einen Beruf sprechen
Sprechen	Einen Beruf beschreiben Umfrage erstellen Interessen darstellen
Leseverstehen	
Schreiben	Einen Lebenslauf anfertigen, Anzeigen auswerten und sich bewerben
Hörverstehen / Hörsehverstehen	Selektives Hörverstehen
Interkulturelle Kompetenzen	Die Stadt Montpellier L'OFAJ / Programm Voltaire / Das DeutschMobil
Methoden- und Medienkompetenzen	Einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren Ein Bewerbungsschreiben verfassen
Mögliche Texte/Materialien	<i>Découvertes 4, Buch und Cahier : Unité 2</i>
Sprachliche Mittel	Das Conditionnel présent Das Futur simple (Wh.) Die Inversionsfrage Wortfamilien (Arbeit und Bewerbung) Das Verb <i>s'asseoir</i>
Leistungsmessung	Hörverständnis, Leseverstehen, Textproduktion
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	Jahrgang 8 : Modul 3 : Métro – Boulot - Dodo
Bezug zum Curriculum Mobilität	Baustein 5: Lebensräume, Lebensträume / Baustein 6: Tourismus – unterwegs zu Hause / Baustein 3: Miteinander – gegeneinander – füreinander / Aufenthalt in einem anderen Land, Umgang mit anderer Kultur und Sprache, sprachliche Schwierigkeiten, Entwicklung einer „europäischen“ Haltung durch eigene Erfahrungen



Fachgruppe Französisch

Schuleigener Arbeitsplan

Jahrgang 9 / Modul 3, Titel: La France et l'Allemagne

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>Les Français et moi, l'héritage historique</i>
--	---

Kompetenzschwerpunkt/e:	Sprechen, Hörverstehen Über die deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben Über Klischees sprechen Eine <i>journée allemande</i> vorbereiten
Sprechen	Tagesablauf in Deutschland vorstellen Über die Deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen
Leseverstehen	
Schreiben	
Hörverstehen / Hörsehverstehen	Selektives Hörverstehen
Interkulturelle Kompetenzen	Deutsch-französische Beziehungen (1. und 2. Weltkrieg) Charles de Gaulle und die Résistance Deutsch-französische Klischees
Methoden- und Medienkompetenzen	Das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben einen Augenzeugenbericht wiedergeben Strukturierung des Wortschatzes nach Sach- und Wortfeldern (→ <i>Methodencurriculum</i>)
Mögliche Texte/Materialien	<i>Découvertes 4, Buch und Cahier : Unité 3</i>
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Krieg und Frieden <i>Der Subjonctif</i> Die Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. Die Infinitifkonstruktionen: <i>avant de faire qc, après avoir fait</i> <i>die Verben (se) battre und (con)vaincre</i>
Leistungsmessung	Hörverständnis, Leseverstehen, Textproduktion, Mediation
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	Unité 2 – persönliches Erfahren der anderen Kultur heute
Bezug zum Curriculum Mobilität	Baustein 6: Tourismus – unterwegs zu Hause / Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs / Baustein 3 / Wissen um geschichtliche Hintergründe für heutiges Verhältnis zum anderen Land, Aufarbeiten alter Klischees

Jahrgang 9 / Modul 4, Titel: France aller - retour

Mögliche Themen (centre d'intérêts)	<i>La culture, les livres, mes loisirs, le monde francophone</i>
Kompetenzschwerpunkt/e:	Sprechen, Hörverstehen Über Gründe für Einwanderung sprechen Einen Dialog aus der Perspektive einer Figur erfinden Über Handlungsmöglichkeiten sprechen Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Seine Meinung vertreten Eine E-Mail aus der Perspektive einer anderen Figur verfassen Über unterschiedliche Wertevorstellungen debattieren
Sprechen	Wertvorstellungen diskutieren Seine Meinung vertreten
Leseverstehen	
Schreiben	
Hörverstehen / Hörsehverstehen	Selektives Hörverstehen
Interkulturelle Kompetenzen	Sénégal Immigration in Frankreich
Methoden- und Medienkompetenzen	Eine Diskussion vorbereiten und expertenorientiert durchführen
Mögliche Texte/Materialien	<i>Découvertes 4, Buch und Cahier : Module 1</i>
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Recht, Jugendschutz Wortschatz: Redemittel für die Diskussion (→ <i>Methodencurriculum</i>) Das Passiv <i>Das Verb suivre</i>
Leistungsmessung	Hörverständnis, Leseverstehen, Textproduktion
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /	
Bezug zum Curriculum Mobilität	Baustein 1: Regeln und geregelt werden